**Я і Україна (Природознавство)**

**3 клас**

**Тема:** Умови перетворення води із одного стану в інший. Кругообіг води в інший. Охорона води та її економне використання.

**Мета:** - формувати уявлення про властивість води; про умови перетворення води із одного стану в інший; кругообіг води в природі;

* розвивати вміння аналізувати природні явища; робити висновки;
* виховувати бажання економно використовувати воду.

**Обладнання:** Таблиця «Кругообіг води в природі», склянка з водою, крейда, сіль, цукор, пісок, олія.

**Хід уроку**

1. Організація класу до уроку.

Дзвоник вже сигнал нам дав.

Працювати час настав.

Тож і ти часу не гай,

Працювати починай.

1. Хвилинка спостережень.

* Яка зараз пора року?
* Що ви можете сказати про стан неба?
* Сьогодні холодно чи тепло?
* Відкрийте зошити для самоспостережень і відмітьте стан сьогоднішньої погоди.

1. Перевірка домашнього завдання.
2. Фронтальне опитування.

* У яких станах перебуває вода в природі? (Відповіді дітей)
* Які ви знаєте властивості води-рідини?
* Я називаю вам слово, а ви називаєте стан води: вода, град, роса, пара, іній, лід, дощ, туман, сніг.
* Які речовини називаються розчинними? Нерозчинними?

1. Практична робота.

а) поділ учнів на групи;

б) проведення дослідів.

* Доведіть, що сіль, цукор нерозчинені речовини:

*І група проводить досліди з сіллю, цукром.*

* Доведіть, що крейда і пісок нерозчинні речовини:

*ІІ група проводить досліди з крейдою, піском.*

Підведення підсумків роботи.

* Що сталося з цукром, сіллю? (Розчинилися)
* Як називаються такі речовини? (Розчинними)
* Як називають воду з розчинними речовинами? (Розчином)
* Що сталося з крейдою, піском? (Не розчинилися)
* Як називаються такі речовини? (Нерозчинними)
* Які існують в природі розчини? (Вода морів, океанів, солоних озер, сік рослин, кров людей і тварин)

1. Повідомлення теми і завдань уроку.
2. Розповідь вчителя про перетворення води.

* Ми знаємо, що вода може перебувати в трьох станах.
* За яких умов це може відбутися? Проводимо такі досліди.

Дослід 1. Нагріваємо воду в чайнику до кипіння.

* Що з нею відбувається? (З чайника йде пара)

Висновок. Вода – рідина перетворюється на пару. Водяна пара – це вода в газоподібному стані, легка, прозора, безбарвна.

Дослід 2. Потримаємо холодний предмет над водою, що нагрілася. Що ми бачимо на іншій стороні тарілки? (Краплинки води)

Висновок. При нагріванні вода перетворилася на пару. Коли пара торкається холодної тарілки, то знову перетворюється на краплинки води.

Дослід 3. Наллємо воду в посудину і поставимо в морозильну камеру. Що станеться з водою? (Замерзне)

Висновок. Вода-рідина перетворюється в твердий стан температури нижче 0°.

Вчитель: *Перетворення води-рідини в пару називається випаровуванням. Перетворення води з рідкого стану у твердий відбувається при температурі, нижчій 0°, тобто при замерзанні. Таке перетворення води з одного стану в інший у природі відбувається постійно.*

1. Розповідь вчителя про кругообіг води в природі, складанням схеми.

* Сонце зігріває землю? (Суша, вода, Сонце) Малює.
* Що відбувається з водою, яка знаходиться в озерах, ставках, океанах? (Випаровується) Показує стрілками.
* Що станеться з водяною парою, коли вода піднімається вгору? (Перетворюється на краплини води)
* Якщо температура вища 0°- пара перетворюється на краплини води.
* Якщо температура нижче 0° - водяна пара перетворюється на кристалики льоду і сніжинки. З них утворюються дощові або снігові хмари. (Малює хмари)
* Що випадає з хмар улітку? Восени? Взимку?
* Куди знову повернулась вода? (Відповіді дітей.)

Отже, висновок: перетворення води з одного стану в інший називається *кругообігом води*.

1. Фізкультхвилинка.

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться

За щасливий день вчорашній

І до сонця потягніться.

В різні боки нахиліться,

Веретеном покрутіться.

Раз присядьте, два присядьте

І за парти тихо сядьте.

1. Робота з підручником (с. 94-97).
2. Читання статей «Перетворення води».

«Кругообіг води в природі». « Охорона води в природі.»

1. Відповіді на запитання.

* Що таке водяна пара? Яка вона?
* Що називається випаровуванням?
* Як треба економно використовувати воду?

1. Закріплення вивченого матеріалу.
2. Розв’язування задач творчого характеру.

* Як можна довести, що глина – нерозчинна у воді речовина.
* Яку воду не можна пити?
* Як довести, що сніг і лід легші за воду?( Відповіді дітей.)

1. Підсумок уроку.

Д/з. Опрацювати статті с. 94-97, відповідати на запитання, переказувати.